



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра дагестанских языков



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям
Ашурбеков Н.А.

«26» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы дагестанского языкознания»

по направлению подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(Языкознание)

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины:
вариативная часть, дисциплина по выбору

Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы дагестанского языкознания» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание), квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30 июля 2014 г. № 903.

Разработчики:
кафедра дагестанских языков ДГУ,
Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы дагестанского языкознания» одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков
от «26» февраля 2020 г., протокол № 6.
Зав. кафедрой _____ проф. М.Р. Багомедов
подпись

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «19» марта 2020 г., протокол № 7.
Председатель УМС _____ доц. А.Н. Горбанева
подпись

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы дагестанского языкознания» согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры
«26» марта 2020 г. _____ Рамазанова Э.Т.
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы дагестанского языкознания» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение**. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новейшими достижениями в области лингвистической науки, и в частности, истории, грамматики, лексикологии, стилистики дагестанских языков, лингвокультурологии и др.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России № 903 от «30» июля 2014 г.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (Языкознание) (уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации).

Учебным планом университета по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (Языкознание), утвержденным протоколом № 7 от 29.03.2018 года.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем из них					СРС	
	Всего						
Лекции			Практические занятия				
5							
ДО	108	8		10		90	Зачет
ОЗО	108	2		4		102	Зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Актуальные проблемы дагестанского языкознания» состоит в ознакомлении аспирантов с современными проблемами, концепциями, понятиями и методами дагестанского языкознания; с основными методами исследований, с существующими направлениями изучения дагестанских языков в области истории и лексикологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и других задач.</p>
УК -2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

<p>УК - 3</p>	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках</p>	<p>Знает: особенности развития отечественного и мирового языкознания, основных тенденций научных направлений, школ и методов.</p> <p>Умеет: под научным руководством проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеет: навыками анализа научных работ, выявления общих закономерностей и перспектив развития, а также определения механизма функционирования конкретного метода в современных условиях; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.</p>
<p>УК - 5</p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность</p>

		<p>и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально -значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ОПК - 1	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В</p> <p>Знает: основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки</p> <p>Владеет: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области</p>
ОПК -2	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p>Владеет: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>
ПК -1	<p>Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания.</p>	<p>Знает: специфику дагестанских языков; особенности формирования литературных языков народов Дагестана.</p> <p>Умеет: осуществлять лингвистический анализ текстов различной тематической направленности.</p> <p>Владеет: основами лексического, сравнительно-исторического, фонетического и грамматического анализа.</p>

ПК-2	Умение осуществлять лингвистический анализ текстов разных жанров и различной тематической направленности	<p>Знает: специфику лингвистического анализа текста.</p> <p>Умеет: проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеет: навыками общих закономерностей и перспектив развития, а также навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.</p>
ПК -3	Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин	<p>Знает: основы теории и практики обучения дагестанским языкам в различных условиях преподавания языка, образовательные стандарты по языку, структуру программы по дагестанским языкам, требования к учебно-методическому комплексу по дагестанским языкам, приемы и методы формирования и развития языковых и речевых навыков, виды контроля.</p> <p>Умеет: анализировать программы по дагестанским языкам, проводить критический анализ учебно-методических комплексов, разрабатывать языковые и речевые упражнения.</p> <p>Владеет: навыками анализа учебно-методических комплексов по дагестанским языкам.</p>
ПК - 4	Владение методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала исследования в соответствии с темой научной квалификационной работы (диссертации).	<p>Знает: принципы антропоцентрического изучения исследуемого языка (коммуникативность, функциональность, текстоцентричность) и его интегрального описания. Генеалогическую и морфологическую типологии языков и место в них изучаемого языка; типологические особенности изучаемого языка разных периодов его развития.</p> <p>Умеет: определять традиционные типологические черты изучаемого языка разных периодов его развития и тенденции его изменений в процессе речевой практики, а также значимые подходы разных направлений дагестанского, отечественного и зарубежного антропоцентрического языкознания.</p> <p>Владеет: методикой исследования единиц изучаемого языка с учетом периода его развития и способами описания результатов исследования в диссертационной работе, а также в соответствии с принципами разных направлений антропоцентрического языкознания и литературоведения.</p>

<p>ПК -5</p>	<p>Обладать способностью решать исследовательские задачи в области классификации и методологии исследования языковых явлений, в том числе осуществлять корпусные исследования</p>	<p>Знает: основные понятия, метаязык и методы корпусной лингвистики, а также исследуемой области; знать сущность процедур корпусной лингвистики.</p> <p>Умеет: использовать типологические особенности языков в своем научном исследовании, а также достижения, дагестанского, отечественного и зарубежного научного наследия в области корпусной лингвистики; выбирать отвечающие материалу и задачам работы методы анализа эмпирического материала.</p> <p>Владеет: стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, а также методами научных исследований, необходимых в выбранной специальности.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Умение определять универсальные и национально-специфические признаки единиц исследуемого языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях</p>	<p>Знает: особенности развития отечественного и мирового языкознания, основных тенденций научных направлений, школ и методов.</p> <p>Умеет: проводить под научным руководством локальные исследования; обладает теоретическими знаниями о научно-теоретических и методологических основах языковедческой науки.</p> <p>Владеет: навыками выявления общих закономерностей и перспектив развития, а также определения механизма функционирования конкретного метода в современных условиях; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	<i>Аспирант оценивает</i> современные научные достижения в сфере дагестанского языкознания; <i>использует</i> и генерирует новые идеи для решения исследовательских и практических задач в данной области филологических знаний (в том числе в междисциплинарных областях); <i>владеет</i> необходимой для поставленных задач исследовательского и прикладного характера культурой мышления и навыками самостоятельной	Изучение современной лингвистической литературы, посвященной проблемам когнитивной грамматики, когнитивной лингвистики, лингвокультурологии. Обобщение материала. Написание реферата

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		работы; <i>применяет</i> в научно-исследовательской работе новый теоретический и фактический материал; <i>обосновывает и интерпретирует</i> полученные в ходе исследования результаты; <i>оценивает</i> степень достоверности полученных результатов.	

Общепрофессиональные	ОПК-1 ОПК-2	<p><i>Аспирант использует</i> в своей научной работе современные методы исследования и информационно коммуникативные технологии;</p> <p><i>демонстрирует</i> методику осуществления научно-исследовательской деятельности в области дагестанского языкознания, поставленных задач, культуру мышления; <i>владеет</i> навыками самостоятельной работы и различными современными информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p><i>применяет</i> современные методы исследования; <i>обосновывает и интерпретирует</i> языковые явления, связанные с изучением проблем современной лингвистической науки;</p>	Консультации по и использованию в научных исследованиях современных методов новых технологий.
профессиональные	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	<p><i>Аспирант оценивает</i> современные методики лингвистического анализа;</p> <p><i>использует</i> в своей научно-исследовательской работе полученные знания, умения и навыки анализа теоретического и практического материала;</p> <p><i>демонстрирует</i> степень владения лингвистическим анализом текстов разных жанров и единиц разных уровней языка;</p> <p><i>применяет</i> полученные знания в области теории и истории дагестанских языков, теории коммуникации и анализа текста, в собственной профессиональной деятельности.</p>	Конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; <p>проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);</p> <p>индивидуальные домашние задания исследовательского и т.п. характера.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Актуальные проблемы дагестанского языкознания» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть общеобразовательного блока ОПОП аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Данная дисциплина предназначена для аспирантов 3 года обучения, изучающих дагестанские языки как специальность и является продолжением профессиональной подготовки, подразумевающей совершенствование специальных знаний и умений, приобретенных ими в курсе специалитета, бакалавриата и магистратуры, для получения квалификации исследователя, преподавателя-исследователя.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: «Современные направления в лингвистике», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Методы и приемы современной лингвистики», «Новые информационные технологии в лингвистике», «Современные лингвистические теории, научно-исследовательская и педагогическая практики».

В результате соискатель ученой степени кандидата филологических наук должен получить представление о специфике дагестанских языков, об их основных особенностях. Инновационный компонент курса заключается в обновлении содержания на основе последних достижений в области перечисленных выше дисциплин и в ориентации курса на компетентностную парадигму современного образования: получаемые знания служат основой для профессиональной самореализации и самосовершенствования специалистов, для умения решать профессиональные задачи в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, могут быть использованы при дальнейшем изучении ряда дисциплин ОПОП аспирантуры, а также в период прохождения научно-исследовательской практики и выполнения кандидатской диссертации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Эволюция научных идей и направлений в истории изучения дагестанских языков.									
1	Традиции изучения дагестанских языков			2	2			30	
2	Научные центры изучения дагестанских языков			2	2			10	
	<i>Итого по модулю 1</i>			4	4			40	
Модуль 2. Актуальные проблемы лексикологии и фразеологии дагестанских языков									

4	Современные проблемы лексикологии дагестанских языков			2	4			30	
5	Актуальные проблемы фразеологии			2	2			20	
	<i>Итого по модулю 2</i>			4	6			50	
	ИТОГО:			8	10			90	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Эволюция научных идей направлений в истории изучения дагестанских языков.

Тема №1. Традиции изучения дагестанских языков

Основные этапы в истории изучения дагестанских языков. Традиции изучения дагестанских языков (европейская и местная). Первый опыт работы И. Гюльденштедта, П. Палласа и Г. Клапрота (конец XVIII в. и нач. XIX в.) в изучении дагестанских языков. Научные труды Услара П.К.: Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1 (Тифлис, 1868) Аварский язык (Тифлис, 1889), Лакский язык (Тифлис, 1890), Хюркилинский язык (Тифлис, 1892), Кюринский язык (Тифлис, 1896), Табасаранский язык (Тбилиси, 1979), А. Шифнера, А. Дирра и др. Прорыв в исследовании языков народов Дагестана в XX в., особенно в исследовании бесписьменных языков. Ежегодник «Иберийско-кавказские языки» и его роль в исследовании дагестанских языков. Традиции и новаторства дагестанских учёных в области изучения языков народов Дагестана. Состояние современной лингвистики. Исторические традиции и инновации.

Тема №2. Научные центры изучения дагестанских языков

Роль отечественных и зарубежных научных центров в исследовании дагестанских языков: Махачкала (Институт языка, литературы и искусства Дагестанского научного центра Российской академии наук, Дагестанский государственный университет, Дагестанский государственный педагогический университет), Москва, Санкт-Петербург и др.; Грузия, Германия, Франция, Голландия, Англия, США, Польша, Бельгия, Италия, Швейцария и др.

Модуль 2. Актуальные проблемы лексикологии и фразеологии дагестанских языков

Тема №1. Современные проблемы лексикологии дагестанских языков

Лексическое значение слова. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значений слов. Типы семантических изменений. Развитие вторичных значений слов и перенос имени. Слово и контекст. Анализ семантической структуры многозначного слова: два уровня анализа. Понятие семантического компонента. Семантическая структура слова и методы ее изучения. Причины возникновения многозначных слов. Развитие полисемии — важный способ обогащения словарного состава современных дагестанских языков. Типы лексических значений многозначного слова. Полисемия и омонимия. Типы словарей и современные проблемы лексикографии.

Тема №2. Актуальные проблемы фразеологии

Современные проблемы фразеологии дагестанских языков. Исследования в области фразеологии. Фразеологические словари.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Типовые контрольные задания

При подготовке к лекционным и практическим занятиям предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение теоретического материала и лекций в целях подготовки к выполнению текущих научных проблем.
2. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Работа со списком основных терминов.
5. Конспектирование и реферирование рекомендованных на занятии научных статей.
6. Сбор и анализ языкового материала.
7. Проведение ассоциативного эксперимента.
8. Составление анкет и вопросников для проведения анкетирования и опроса.
9. Выполнение домашних заданий.
10. Подготовка по заданной теме мультимедийного проекта.

Контрольно-измерительные материалы

Вариант 1

- 1) Общие черты в системной организации лексики дагестанских языков.
- 2) Разная квалификация терминов «дагестанские языки».

Вариант 2

- 1) Генетически родственный лексический фонд дагестанских языков.
- 2) Заимствованные слова в дагестанских языках и особенности их адаптации

Вариант 3

- 1) Методология этимологических исследований иноязычных элементов в дагестанских языках.
- 2) Арабские заимствования в дагестанских языках и особенности их адаптации.

Вариант 4

- 1) Использование письменных памятников для изучения истории дагестанских языков.
- 2) Тюркские заимствования в дагестанских языках и особенности их адаптации.

Вариант 5

- 1) Дагестанская лексикография.
- 2) Персидские заимствования в дагестанских языках и особенности их адаптации.

Вариант 6

- 1) Лексикографическое изучение и осмысление – наиболее действенный принцип защиты и нормализации языка как национального достояния.
- 2) Русские заимствования в дагестанских языках и особенности их адаптации.

Тесты (примерные)

Кем были написаны пять научных трудов по дагестанским языкам в XIX веке?

- 1) Климовым Г.А.
- 2) Чикобава А.С.
- 3) Жирковым Л.И.
- 4) Усларом П.К.

Сколько языков представлены в Дагестане?

- 1) более 100
- 2) 50
- 3) 28
- 4) 30

Автор монографии «Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала, 2015».

- 1) Услар П.К.
- 2) Чикобава А.С.
- 3) Абдуллаев И.Х.
- 4) Климов Г.А.

Сколько языков в аваро-андо-цезской подгруппе?

- 1) 20
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 14

Какие из языков не имеют письменности?

- 1) цезский
- 2) андийский
- 3) рутульский
- 4) цахурский

Какой письменностью пользовались дагестанцы в 1935 году?

- 1) русской
- 2) арабской
- 3) латинской

Отдельные диалекты, какого дагестанского языка часто квалифицируются то как «диалекты», то как «самостоятельные языки»?

- 1) лезгинского
- 2) лакского
- 3) даргинского
- 4) аварского
- 5) табасаранского

К какому этапу истории изучения дагестанских языков относится деятельность П.К. Услара?

- 1) этап сбора материала по кавказским языкам (17-18 в)
- 2) этап описания грамматического строя кавказских языков (19 в.)
- 3) этап планомерного и углубленного изучения кавказских языков (начало 20 в.)

Сколько версий существует относительно многоязычия Дагестана?

- 1) пять
- 2) две
- 3) шесть
- 4) три

Когда возникла теория миграции относительно многоязычия Кавказа?

- 1) XVII-XVIII вв.
- 2) XI-XII вв.
- 3) XV-XVI вв.
- 4) XIX-XX вв.

К какой подгруппе относятся андийский, ахвахский, багвалинский, ботлихский, годоберинский, каратинский, тиндибский, чамалинский языки?

- 1) нахской
- 2) дагестанской
- 4) ни к одной вышеназванных подгрупп не относится

Сколько традиций выделяют в истории исследования языков народов Дагестана?

- 1) три
- 2) пять

3) десять

4) две

Какие традиции выделяют в истории исследования языков народов Дагестана (два правильных ответа)

1) местную

2) зарубежную

3) европейскую

4) самостоятельную

Научная деятельность каких учёных считается этапной в изучении языков народов Дагестана во второй половине XIX в.?

1) И. Гюльденшtedта, П. Палласа и Г. Клапрота.

2) П.К. Услара, А. Шифнера, А. Дирра

3) С. Трубецкого, Н. Марра, Ж. Дюмезиля

Автор книги «Хюркилинский язык». Тифлис, 1892:

1) Услар П.К.

2) Чикобава А.С.

3) Абдуллаев И.Х.

4) Климов Г.А.

Вопросы

Лексикология

Этимологические источники словарного состава дагестанских языков. Мотивированность и источники заимствования, формы и типы заимствования. Влияние заимствований на систему словообразования. Процесс заимствования в современных дагестанских языках. Теория ассимиляции заимствованных слов. Роль человеческого фактора в языке и теория номинации.

Лексическое значение слова. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значений слов.

Слово и контекст. Анализ семантической структуры многозначного слова. Понятие семантического компонента.

Семантическая структура слова. Причины возникновения многозначных слов в языке. Развитие полисемии — важный способ обогащения словарного состава современных дагестанских языков. Типы лексических значений многозначного слова. Полисемия и омонимия.

Семантические поля и парадигматика в лексике (синонимия, проблема классификации синонимов, антонимия).

Современные проблемы дагестанской фразеологии.

Типы словарей и современные проблемы лексикографии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390> Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 2002.

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262, [1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35. 4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 1980. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).

Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovarei_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1981. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).

Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50. 7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-

Дополнительная литература:

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования. Махачкала, 2015.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. М., 2007. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).

Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.

От лингвистики к мифу: Лингвистическая культурология в поисках «этнической ментальности»: сборник статей / сост. А.В. Павлова. СПб.:

Антология, 2013. 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213296>

Сводный словарь личных имён народов Северного Кавказа / отв. ред. Проф. Р.Ю. Намитокова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 584 с.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008. (Книга находится в кабинете дагестанских языков ДГУ).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электронная библиотека. – Москва, 1999. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 14.10.2018).

Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: Дагестанский государственный университет. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/> (дата обращения 14.10.2018).

Российская государственная библиотека – rsl.ru

Российская национальная библиотека – nlr.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Электронная библиотека учебников. - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- компьютерный класс филологического факультета;
- подключенные к сети интернет;
- учебные аудитории с презентационным оборудованием;
- учебные книги и наглядные пособия

- учебная мебель и приспособления.

8. Образовательные технологии

Предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, а также использование Интернет-ресурсов, аудио- и видеоматериалов. Обеспечивается доступ аспирантов к научным и учебным материалам отечественных и зарубежных университетов.

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и аспирантов для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.